МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Л.В. Ершова
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Изобразительное искусство и медиадизайн

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о возможностях использования информационных технологий для реализации дистанционного обучения; формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Коммуникативно-цифровой модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к успешному прохождению следующих практик по предметно-методическому модулю: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», а также к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– проектировать педагогическое взаимодействие.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	01.01 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изобразительному, декоративно-прикладному, народному искусству и медиадизайну в рамках урочной и внеурочной деятельности.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету, в том числе, информационные (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

Уметь:

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 час.)

Практическая подготовка 64 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Основные понятия дистанционного обучения.	7	2	-	4 ПП	8	практические задания на компьютере
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.	7	2	-	4 ПП	12	практические задания на компьютере
3.	Тема 3. Педагогические возможности и дидактические принципы ДО.	7	4	-	4 ПП	8 ПП	проект; практические задания на компьютере
4.	Тема 4. Средства дистанционного обучения.	7	2 ПП	-	4 ПП	12	проект; практические задания на компьютере
5.	Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы.	7	2 ПП	-	4 ПП	8 ПП	проект; практические задания на компьютере
6.	Тема 6. Методические особенности организации дистанционного обучения.	7	2 ПП	-	4 ПП	4	проект; практические задания на компьютере
7.	Тема 7. Планирование и разработка дистанционного курса.	7	2 ПП	-	8 ПП	8 ПП	проект
ИТОГО			16	-	32	60	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основные понятия дистанционного обучения.

Основные понятия дистанционного обучения: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, перевернутый класс, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда. Модели современного обучения. Традиционное, дистанционное, смешанное. Виды дистанционного обучения. Кейс-технологии, трансляционные и сетевые технологии.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.

Ст. 16 Закона «Об образовании в РФ», приказ Минобрнауки России от 9.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Федеральный перечень ЭОР: утверждённый Минпросвещения РФ список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в школах. ФЗ-152 «О персональных данных»: требования к локализации и защите персональных данных учащихся при использовании цифровых платформ. Безопасность и защита персональных данных.

Тема 3. Педагогические возможности и дидактические принципы ДО

Принцип технологической адекватности. Принцип интерактивности и обратной связи. Принцип автономии обучающегося при сопровождении. Принцип гибкости и персонализации. Принцип модульности и структурированности. Принцип безопасности и этики цифровой среды.

Персонализация обучения: адаптивные алгоритмы подстраивают сложность заданий под уровень ученика; индивидуальные траектории развития. Интерактивность и геймификация: использование игровых механик, мгновенная обратная связь, визуализация прогресса повышают мотивацию. Смешанное обучение (Blended Learning): комбинация очных занятий и дистанционных активностей (модели «перевёрнутый класс», «ротация станций»). Формирующее оценивание: встроенные инструменты позволяют отслеживать динамику знаний, выявлять пробелы и корректировать учебный процесс. Развитие цифровых компетенций: работа в цифровой среде формирует у учащихся навыки 21 века — информационную грамотность, критическое мышление, коллаборацию.

Тема 4. Средства дистанционного обучения.

Классификация средств дистанционного обучения. Федеральные государственные платформы: РЭШ, МЭШ, ФГИС «Моя школа». Коммерческие и частные образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс — интерактивные тренажёры с адаптивной подачей материала и автоматической проверкой заданий.Фоксфорд, InternetUrok, Stepik — видеокурсы, индивидуальные траектории, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ .LMS-платформы (iSpring, Mirapolis, GetCourse) — инструменты для создания авторских курсов и управления учебным процессом . Инструментальные средства и сервисы. Конструкторы контента: LearningApps, ФликТоп, Е-треники для образования, Supa — создание интерактивных упражнений и визуальных материалов. Средства совместной работы: онлайн-доски. Средства проведения видеоконференций. Инструменты оценки: онлайн-тестирование, автоматизированная проверка, аналитика успеваемости.

Электронные образовательные ресурсы. Электронный учебник. Электронная библиотека. Электронный тренажер. Виртуальный конструктор. Тестовая среда. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Специфика лекции как формы организации дистанционного обучения. Способы реализации семинаров в дистанционном обучении. Специфика проведения экзамена в дистанционном обучении. Основные принципы организации вебинаров и видеоконференций. Самостоятельная работа как ключевая форма организации дистанционного обучения.

Формы контроля в дистанционном обучении. Коллективные проекты. Автоматизированная система проверки. Портфолио. Факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности. Пути преодоления трудностей в процессе организации использования тестирования. Специфика организации контроля при дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.

Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы.

СДО Moodle и ее особенности в организации дистанционного обучения. Настройки СДО Moodle. Основные характеристики: ограничения и возможности использования в образовательном процессе. Особенности реализации учебных элементов: Лекция, Задание, Форум, Тест, База данных, Семинар, Вики.

Тема 6. Методические особенности организации дистанционного обучения.

Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий. Особенности методического обеспечения ДО. Использование мультимедийных средств и возможностей Интернет в системе дистанционного обучения. Использование программных средств и сред в системе

образования. Мультимедиа курсы как методическая основа ДО. Технология создания мультимедиа курсов. Структура электронного учебника. Составление педагогического сценария. Особенности представления текстовой информации в электронном виде. Специфика восприятия электронной информации.

Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция»). Методика организации и использования элемента «Глоссарий». Методика организации и использования элемента «Вики». Методика организации и использования элемента «Задание». Методика организация семинара с использованием элемента «Семинар». Методика организации и использования элемента «Опрос». Методика организации и использования элемента «База данных». Методика организации и использования элемента «Форум», «Чат». Методика и технология организации и проведения вебинара.

Тема 7. Планирование и разработка дистанционного курса.

Этапы планирования и разработки дистанционного курса. Аналико-проектный этап: анализ целевой аудитории и ее технческих возможностей, формулировка целей и результатов курса. Проектирование содержания и структуры курса. Техническая реализация и сборка курса. Тестирование и корректировка курса. Базовые рекомендации по разработке содержания дистанционного курса и его размещению. Критерии оценки эффективности дистанционного курса.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у бакалавров активной профессиональной позиции в отношении внедрения информационно-коммуникационных педагогических подходов в образовательную практику, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио. На аудиторных занятиях развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности и в сетевой среде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения, web-квесты; технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение дополнительных материалов, размещенных на интернет-ресурсах, просмотр учебных видео, записей учебных вебинаров, подготовку к семинарским занятиям по вопросам и заданиям (Приложение 1), а также выполнение проектов по созданию фрагмента учебного курса средствами системы дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое обеспечение данного вида деятельности осуществляется с помощью материалов, доступ к которым осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе поэтапной проверки выполнения студентами учебного проекта по созданию фрагмента электронного курса средствами СДО Moodle.

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания. Критерии оценки конкретных продуктов деятельности обучающихся разрабатываются преподавателем совместно с обучающимися в зависимости от уровня их информационно-технологической и дидактической подготовки.

Для текущего контроля успеваемости применяются:

- практические задания на компьютере: 10 заданий по 5 баллов (50 баллов);
- учебный проект (30 баллов);

Помимо этого, учитывается:

- степень активности и самостоятельности обучающегося на занятиях – 10 баллов,
- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 10 баллов.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы»

–

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа: практические работы	**0-50**
Текущий контроль (учебный проект)	**0-30**
Текущий контроль (тестирование)	**0-10**
Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	**0-25**
Освоение дополнительных технологий дистанционного обучения, мастер-класс для однокурсников	0-25
Штрафы	**0-10**
Нарушение сроков выполнения заданий	минус 1-10
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачёта с оценкой используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней (представление и защита проекта), а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту (подготовка проекта). Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 20 минут. Электронный тест включает в себя 20 вопросов. На зачете студент отвечает на все вопросы в тесте. Тестирование проводится в электронном виде. Вес каждого вопроса оценивается 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10. Типовой вариант тестовой работы представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Задание реконструктивного и творческого уровней контролируются в форме представления и защиты проекта - фрагмента электронного курса, созданного средствами СДО Moodle.

Представление и защита проекта оценивается максимально в 20 баллов. Критерии оценки:

- количество необходимых элементов курса (10 баллов)
- наличие описания методики реализации курса в учебном процессе (5 балла)
- презентация курса и ответы на вопросы по выполненному заданию (5 баллов)

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания у студентов очной формы обучения формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» для студентов очной формы обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 194 с.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.
3. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

4. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1543-6. – DOI 10.23681/596688. – Текст : электронный.
6. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225. – Текст : электронный.
7. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771
8. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. - 2-е изд. - Москва : РИТМ, 2005. - 320 с.
9. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2004. - 416 с.
10. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/.
2. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
3. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
4. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
5. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
6. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - https://openedu.ru/
7. Образовательная платформа Учи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://uchi.ru/
8. Образовательная платформа ЯКласс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
9. Образовательная платформа ЯндексУчебник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.yaklass.ru/https://education.yandex.ru/
10. МООК Stepik [Электронный ресурс]. - Режим доступа: -https://stepik.org
11. МООК «Универсариум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://universarium.org
12. Платформа создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://learningapps.org/

13. Платформа создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://h5p.org/
14. Платформа создания дистанционных курсов iSpring LMS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ispring.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования. - http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются система дистанционного обучения Moodle (http://sdo.ivanovo.ac.ru), офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, графический редактор Gimp.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: авторские презентации, видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: О.А. Завьялова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «12» февраля 2026 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает знакомство с материалами курса, размещенными в системе дистанционного обучения Moodle, опираясь на предложенные ниже вопросы по каждой теме.

Вопросы и задания к теме 1. Основные понятия дистанционного обучения.

1. Какое понятие шире – «дистанционное обучение» или электронное обучение. Ответ обоснуйте.
2. Чем e-learning отличается от электронного обучения. Приведите аргументы.
3. Определение различия понятий дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии.
4. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн- обучения.
5. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые сформулировали Е.С. Полат и А.А. Андреев или их необходимо скорректировать? Предложите свою версию определения, поясните свою позицию.
6. Что необходимо для реализации в образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
7. Проанализируйте современные модели обучения. Определите, какая из моделей используется в вашей образовательной организации. Какая модель, на ваш взгляд, более эффективна и почему?
8. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК.
9. Выберите известных вам ученых-педагогов, использующих в работе электронное обучение и ДОТ. Представьте опыт каждого из них, заполнив таблицу:

<u>ФИО педагога</u>	<u>Период работы</u>	<u>Реализуемые идеи</u>	<u>Примеры реализации</u>

10. Перечислите отличия сетевой технологии обучения от других форм.
11. От чего зависит эффективность дистанционного обучения
12. Представьте анализ развития дистанционного обучения в России, используя прием хроноленты, используя специальные сервисы для создания ленты времени. Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

Задания к теме 2. Дидактическая система дистанционного обучения.

1. Что принципиально изменилось в дидактической системе при организации дистанционного обучения?
2. Почему в настоящее время информационные и коммуникационные технологии не относятся к педагогическим? Нужно ли отнести технологии ДО к педагогическим технологиям?
3. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их с целями обучения с использование ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей обучения с использованием ЭО и ДОТ,

4. Какое влияние на процесс обучения оказывает знание преподавателем общепедагогических и специфических принципов обучения?
5. Как реализуется принцип интерактивности при дистанционном обучении?
6. Сформулируйте правила реализации принципа заданного уровня усвоения.
7. Какие специфические принципы ДО, вы бы добавили (исходя из преподаваемой дисциплины)?
8. Приведите примеры образовательных организаций, использующих ЭО и ДОТ. В чем особенности использования?
9. В чем специфика использования интерактивных методов в дистанционном обучении. Приведите примеры.
10. На чем основан выбор методов в ДО? Аргументируйте ответ.
11. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении?
12. Обучающиеся нередко выполняют задание только ради отметки. Как выйти из этой ситуации? Какие приемы и методы ДО помогут изменить отношение к выполнению заданий и позволят выполнять их качественно?
13. Каковы дидактические функциональные блоки учебника для системы ДО?
14. В чем принципиальная разница электронного учебника и учебника на бумажном носителе? Можно ли считать точную электронную копию бумажного учебника считать электронным образовательным ресурсом?
15. В чем разница в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия.
16. Предложите перечень средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию обучающегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
17. В чем специфика лекций и семинаров в дистанционном обучении?
18. В чем специфика проведения экзаменов в дистанционном обучении?
19. Перечислите основные принципы и правила организации вебинаров и видеоконференции.
20. Аргументировано объясните, почему самостоятельная работа является ключевой формой организации дистанционного обучения.
21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности в ДО.

Вопросы и задания к теме 3. Педагогические возможности и дидактические принципы ДО.

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к ДО.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные по уровню обученности или одинаковые (только отличники, или только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли разрешить учащимся объединяться в группы по желанию? Приведите примеры.
3. Какое понятие шире: «проектная деятельность» или «исследовательская деятельность»? Назовите понятие, которое включает в себя оба вида деятельности.
4. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при дистанционном обучении?
5. Определите достоинства портфолио студента. Какой перечень материалов вы готовы представить в своем портфолио?

6. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио в дистанционном обучении.
7. На каких принципах базируется технология портфолио?
8. Назовите и дайте характеристику основных этапов подготовки преподавателя к использованию технологии «перевернутый класс».
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в дистанционном обучении?
10. Приведите примеры заданий, которые подойдут для проверки уровня освоения теории, изученной обучающимися дома.
11. Какие дидактические задачи решают веб-технологии в ДО? Приведите примеры.
12. Опишите особенности организации веб-квеста в дистанционно обучении. Придумайте сценарий веб-квеста по схеме: а) тема и проблема веб-квеста, б) категория участников; в) роли; г) задания к каждой роли; д) форма итогового задания каждой группы.
13. Считаете ли вы, что использование современных педагогических технологий способствует повышению качества открытого и дистанционного обучения?

Вопросы и задания к теме 4. Средства дистанционного обучения

1. Оправдано ли включение в должностные обязанности преподавателя умение применять ДОТ? Может ли современный педагог обойтись без элементов ЭО и ДОТ?
2. Охарактеризуйте особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения.
3. Какими чертами преподавателя или тьютора как консультанта дистанционного обучения вы обладаете?
4. Должен ли преподаватель ДО сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения и т.д. или на каждом этапе должен работать отдельный профессионал?
5. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор).
6. Опишите особенности взаимодействия в дистанционном обучении типа «учитель-ученик», «ученик-ученик». Предложите варианты эффективного взаимодействия такого рода.
7. Использование СДО в учебном процессе предполагает в том числе знакомство всех участников обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы дальнейшее взаимодействие с педагогом было эффективнее.
8. Нужно ли поощрять и наказывать обучающихся, которые обучаются с использованием ДОТ? Если да, то предложите формы поощрения и наказания.
9. Приведите примеры психологически приемов и действия педагога, которые могли бы помочь в преодолении психологических проблем взаимодействия при дистанционном обучении.
10. Влияют ли особенности обучающихся и обучающих на организации процесса дистанционного обучения?
11. Известно, что студенты без большого желания используют СДО в обучении. Почему?

12. Составьте портрет поколения Z используя источники, найденные самостоятельно и представленные в материалах курса.

Вопросы и задания к теме 5. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы.

1. Какие факторы являются определяющими при выборе системы дистанционного обучения?
2. В чем выражается доступность и долговечность СДО Moodle?
3. Какие данные необходимо учитывать, чтобы представить общий объем времени для изучения курса?
4. Перечислите необходимые компоненты для практической реализации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
5. Зачем необходимо проводить очистку курса?
6. Необходимо ли проводить резервное копирование и почему?
7. В каких случаях преподаватель делает курс доступным / не доступным и почему?
8. Для чего предназначен гостевой доступ?

Вопросы и задания к теме 6. Методические особенности организации дистанционного обучения

1. Опишите методический и технический аспекты организации интерактивной лекции.
2. Перечислите варианты использования элемента «Глоссарий».
3. Какой основной принцип работы реализуется при использовании элемента «Вики»?
4. Опишите методические и технические особенности использования элемента «Задание».
5. Выберите 3-5 образовательных видеороликов на сайте TED. Обсудите их с сокурсниками на форуме, определи критерии качества, которые делают их использование эффективным в СДО.
6. Охарактеризуйте особенности организации семинара с использованием элемента «Семинар»
7. Опишите технологию создания теста в СДО Moodle.
8. Предложите варианты использования элемента «Опрос»
9. Предложите варианты использования элемента «База данных».
10. Задание можно размещать, используя элементы «Задание» и «Форум». В чем принципиальное различие применения этих элементов для обучающихся?
11. Какова специфика разных видов обратной связи в дистанционном обучении. Когда какой тип будет уместен – форум, чат, личное сообщение, электронная почта?
12. В чем заключаются особенности проведения образовательного вебинара?
13. Какие платформы для проведения вебинаров вы можете перечислить.
14. Подготовьте материал для проведения образовательного вебинара для своих однокурсников.

Вопросы и задания к теме 7. Планирование и разработка дистанционного курса.

1. Каков план разработки тематического плана курса?
2. Как необходимо описывать содержание элементов и ресурсов тематического плана? Почему?
3. Разработайте тематический план учебной программы по выбранной дисциплине (курсу, модулю) по алгоритму: 1) определите цели и задачи курса, ее место в учебном процессе, 2) рассчитайте объем дисциплины, определите виды учебной деятельности (элементы, ресурсы) 3) составьте тематический план, 4) определите содержание элементов плана 5) составьте перечень литературы и дайджест к изучаемым разделам.
4. Зачем нужна экспертиза дистанционного курса?
5. Назовите объекты независимой оценки при экспертизе ЭОР.